



Istituto Orf. Salesiano «Don Bosco» Châtillon

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2022/2025

Scuola secondaria di primo grado

Istituto Salesiano «Don Bosco» - Châtillon
Via Tornafol, 1
11024 – Châtillon (AO)

Tel. Centralino: 0166 560 111
Tel. Segreteria: 0166 560 290
Tel. Direzione: 0166 560 283
Fax Segreteria: 0166 560 236

Sito: <http://www.istitutosalesianovda.it>
E-Mail: segreteria@istitutosalesianovda.it
segreteria@pec.istitutosalesianovda.it

1. INTRODUZIONE

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.), in armonia coi principi della Costituzione, ai sensi delle disposizioni del DPR N. 275/1999 (art. 3) e della legge N. 62/2000 (articolo unico, comma 4, lettera a), è disposto dall'art. 3, DPR 8 marzo 1999, n. 275 recante regolamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche: "Ogni istituzione scolastica predisporre, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano esplicita la progettazione curricolare, extra-curricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

Il Piano Triennale si rivolge al personale docente e ausiliario, alle famiglie e agli alunni, oltre che alle Istituzioni esterne alla scuola al fine di condividere le linee pedagogico-educative, che contraddistinguono la nostra scuola, affinché le varie componenti ne siano responsabili e, operando in sinergia, si impegnino alla sua realizzazione.

Il testo che presentiamo risponde ai criteri che emergono dalla proposta culturale ed antropologica del Progetto Educativo Nazionale dei Salesiani di Don Bosco e delle Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia e permette la flessibilità dell'offerta di formazione centrata sulla domanda dei genitori e degli alunni, nell'ambito delle autonomie delle istituzioni scolastiche, riconosciuta dalla legge (art. 21, legge 59/1997 e normativa di applicazione).

Si desidera riconquistare l'identità culturale e progettuale della nostra scuola salesiana per mezzo della strutturazione di un'offerta coerente e in grado di rispondere alla domanda.

Il Piano Triennale pone le fondamenta dell'autonomia organizzativa e didattica, di ricerca e di sviluppo; con esso si assumono iniziative e si elaborano proposte pedagogico-didattiche funzionali per rendere allievi e genitori, docenti e non docenti artefici consapevoli e responsabili.

Nella scuola dell'autonomia il PTOF ha la funzione di rendere l'allievo centro della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e didattica e di costruire l'autonomia relazionale, cognitiva, sociale dell'alunno attraverso l'organizzazione delle sue esperienze e conoscenze, nella prospettiva del conseguimento degli obiettivi educativi, uniti ai "saperi di base".

Gli obiettivi fondamentali del PTOF sono:

- promuovere l'acquisizione delle competenze adattandole alle esigenze e alle possibilità di sviluppo e di crescita degli allievi in rapporto alle attese delle famiglie e ai bisogni della società;
- rendere l'allievo protagonista della propria formazione integrale;
- aiutare l'allievo ad inserirsi in modo attivo, consapevole e responsabile nella vita della scuola e della società.

1.1 Storia dell'opera

L'Istituto orfanotrofico salesiano "Don Bosco" di Châtillon ebbe inizio nel dopoguerra allo scopo di accogliere ragazzi bisognosi di sostegno morale, spirituale, sociale ed economico. I Salesiani vennero chiamati in Valle dalla Società "Saifta," che gestiva lo stabilimento "Soie" di Châtillon. Fu la stessa direzione dello Stabilimento a mettere a disposizione alcuni locali per accogliere, in qualità di convittori, orfani e figli dei dipendenti della "Soie" ed in seguito, tutti quei ragazzi che avevano bisogno di imparare un mestiere e di ricevere un aiuto materiale e spirituale.

Alla fine di agosto del 1948, 33 ragazzi costituiscono il primo nucleo di allievi. Inizia un regolare corso di Avviamento Professionale di tipo Industriale nelle due specializzazioni per Meccanici-aggiustatori e Falegnami-ebanisti. Con l'introduzione della scuola dell'obbligo, nell'anno 1965 l'Avviamento Professionale viene sostituito dalla Scuola Media, e la Scuola Tecnica dall'Istituto

Professionale per l'Industria e l'Artigianato, nelle due specializzazioni di Congegnatori meccanici e di Ebanisti-mobilieri.

In seguito la "Châtillon-Montefibre", ultimato il suo corso nell'ambito della lavorazione, non può più sostenere economicamente l'Orfanotrofio e ne mette in vendita la struttura. La Regione Valle d'Aosta, nel maggio 1980, considerando ancora utile la presenza educativa dei Salesiani, acquista tutta la struttura scolastica. Con gradualità interventi, l'Amministrazione Regionale provvede a restaurare e rinnovare ambienti e attrezzature che reclamavano con urgenza manutenzione e ristrutturazioni.

All'interno dell'Istituto, nel luglio del 2001 nasce l'Associazione CNOS/FAP Regione Valle d'Aosta – Don Bosco che interagisce con l'Agenzia del lavoro e il Fondo sociale europeo. Questa ha come scopo la promozione umana, civica e cristiana dei giovani avviati nel mondo del lavoro attraverso la formazione e l'aggiornamento professionale.

Oggi possiamo contemplare ed usufruire di un complesso scolastico e convittuale, per gli allievi dell'IPIA, rispettabile sotto tutti gli aspetti. I rapporti della Comunità salesiana con l'Amministrazione Regionale sono regolati da una convenzione rinnovabile ogni tre anni.

Oltre alla comunità religiosa all'interno dell'opera è presente la Famiglia salesiana attraverso i gruppi degli ex-allievi e dei Salesiani Cooperatori. La comunità svolge attività di aiuto alla diocesi. In Valle è presente un Istituto delle FMA ad Aosta con attività di Scuola dell'infanzia, Scuola primaria e doposcuola per ragazzi/e della Scuola secondaria di primo grado.

Attualmente l'Istituto orfanotrofio salesiano "Don Bosco" è composto dai seguenti settori:

- **LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** con due sezioni per ogni classe di ragazzi e ragazze, con circa 140 alunni, di cui almeno uno per classe con disabilità; a tutti gli alunni viene proposto un tempo prolungato, lo studio assistito o guidato, attività extrascolastiche, sportive e formative.
- **LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO:** l'Istituto Professionale del settore industria e artigianato con due indirizzi con diploma quinquennale:
 - Manutenzione e assistenza tecnica - riparazione manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature
 - Industria e Artigianato per il made in Italy - fabbricazioni di mobili
- **LA FORMAZIONE PROFESSIONALE del CNOS-FAP**
Per il settore automotive con i seguenti indirizzi di qualifica triennale di IeFP:
 - Operatore alla riparazione veicoli a motore indirizzo: riparazioni di carrozzeria
 - Operatore alla riparazione veicoli a motore indirizzo: riparazioni di parti e sistemi meccanici e elettromeccanici del veicolo

Il Cnos-Fap avvia inoltre percorsi di formazione Post-Diploma e percorsi di formazione/aggiornamento professionale per occupati ed aziende.

- **IL CONVITTO**
È aperto per gli allievi frequentanti l'Istituto professionale. La permanenza degli allievi è dal lunedì al venerdì.

Tutti gli allievi non convittori possono usufruire del

- Semiconvitto (dalle 8,00 alle 17,30)
- Esternato (vanno a casa per il pranzo e rientrano per le attività pomeridiane)

1.2 Il contesto territoriale

L'Istituto Salesiano Don Bosco ha sede a Châtillon. Il Paese si trova quasi al centro della Valle d'Aosta, all'imbocco della valle del Cervino. Dista da Aosta 24 km ed è facilmente raggiungibile tramite autostrada (A5), ferrovia, strada regionale.

Châtillon si estende per circa 40 kmq con una popolazione di quasi 5.000 abitanti; fa parte dell'Unité des Communes Valdôtaines Mont-Cervin la cui popolazione attiva è occupata in attività agricole, industriali e prevalentemente nel terziario.

Questo territorio, con i comuni limitrofi, costituisce per due terzi il bacino d'utenza del nostro Istituto. I rimanenti alunni, specialmente dell'Istituto professionale, provengono da altri paesi della Valle ed anche da fuori Valle.

2. DOMANDA FORMATIVA

Considerate le caratteristiche del territorio, le attività produttive e sentite le famiglie che vi abitano, sono emerse le seguenti richieste:

- Essere attenti ai ritmi di crescita dei singoli alunni
- Essere attenti alla formazione integrale dell'alunno
- Esprimere competenza educativa e professionalità
- Offrire spazi di dialogo e di partecipazione alla vita della scuola
- Ottenere sostegno nel compito educativo
- Offrire un ambiente sereno e sicuro
- Avere assistenza e partecipare ad attività formative anche oltre l'orario strettamente scolastico.

Il contesto socio-culturale ci chiede di:

- Essere aperti ai valori e alle problematiche della cultura odierna
- Abilitare alla comunicazione anche tramite l'uso delle nuove tecnologie
- Educare al rispetto del diverso, in vista di un corretto inserimento in una società multi-etnica e multi-culturale.

3. ORGANIZZAZIONE DELLA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

Il piano della nostra offerta formativa, in analogia con la struttura del Progetto Educativo Nazionale, è organizzato in cinque parti, che rappresentano i momenti principali dell'organizzazione scolastica salesiana:

- i *profili formativi*, descrizione organica degli obiettivi che l'alunno viene abilitato ad acquisire al termine del ciclo di studi
- i *percorsi* definiscono il cammino che gli alunni compiono per realizzare il profilo formativo

- i *fattori* costituiscono i punti fondamentali di intervento e di azione organizzati dalla scuola
- le *risorse* sono i mezzi a disposizione per far agire i fattori
- la *valutazione* propone la corrispondenza tra progetto e risultati ottenuti, in vista della riprogettazione.
-

4. IDENTITA' DELL'OPERA

Il fine della nostra scuola è quello di istruire ed educare i giovani.

La nostra offerta formativa si fonda su una precisa identità della scuola "Don Bosco", che è scuola cattolica salesiana:

Scuola: luogo di trasmissione e condivisione della cultura per la formazione integrale della persona

Cattolica: persegue tale finalità secondo la visione cristiana dell'uomo e della vita

Salesiana: educa secondo il sistema preventivo di don Bosco, basato su ragione, religione e amorevolezza.

4.1 Il sistema preventivo (originalità dell'attività educativa salesiana)

Il nostro istituto attualizza per la Valle d'Aosta l'esperienza educativa-formativa di Don Bosco che ha le sue radici nel sistema preventivo.

Per compiere il servizio educativo e pastorale Don Bosco ci ha tramandato il sistema preventivo, in cui si fa appello non alla costrizione, ma alle risorse dell'intelligenza, al cuore e al desiderio di Dio, che ogni uomo porta nel profondo di sé stesso.

Il sistema preventivo di "Don Bosco," è basato su tre elementi particolari: la ragione, la religione e l'amorevolezza.

La ragione: si tratta di fare appello all'intelligenza, al buon senso, alla fiducia nella buona volontà del ragazzo, alla comprensione profonda della condizione di partenza dei giovani. Tutto deve essere motivato, chiarificato in modo che non risulti imposto così da favorire, attraverso il dialogo, la capacità di giudizio critico, la responsabilità e il formarsi di convinzioni personali capaci di dare un senso alla vita e alle proprie scelte.

La religione: dà una visione cristiana della vita e del mondo, stabilisce un atteggiamento filiale verso Dio e solidale verso le necessità dei fratelli nell'accoglienza della persona del Cristo e del suo Vangelo e offre i principi e i mezzi per una esemplare condotta morale. Indica che la pedagogia di don Bosco mira alla trascendenza. Per lui l'uomo formato e maturo è il cittadino che ha fede ed è testimone delle proprie convinzioni. Solo Dio può insegnare l'arte di amare e di educare.

L'amorevolezza: è quella apertura di cuore che sa accogliere, comprendere, compatire, perdonare e si traduce in presenza fraterna, attiva in mezzo ai ragazzi, in un ambiente familiare ricco di rispetto, di confidenza, di fiducia, di spontaneità. È volere il vero bene del giovane, in modo che lui si accorga di essere amato e valorizzato.

Il metodo educativo salesiano tiene presente e si avvale di altri importanti aspetti:

- Il protagonismo giovanile che considera il giovane primo "soggetto" della propria crescita
- L'ottimismo che tiene conto della positività di ogni soggetto
- La fiducia nella validità dell'educazione
- La formazione alla socialità, alla disciplina e al controllo di sé.

4.2 La proposta educativo-pastorale

L'obiettivo fondamentale della nostra opera è di fornire una formazione integrale della persona, che comprenda una crescita sia nei valori umani e cristiani, sia nella capacità professionale. Il sistema educativo utilizzato si fonda sulla libertà che, opportunamente indirizzata, mette il ragazzo nella condizione di operare scelte motivate e responsabili. I valori umani e cristiani vengono così scelti e fatti propri dai ragazzi, portandoli a riflettere sul loro modo di agire. La capacità di ragionare, il confronto con i valori del Vangelo e l'esperienza di un ambiente serio e sereno costituiscono un insieme educativo efficace. In tale situazione il ragazzo che si sente accolto è invogliato a dare il meglio di sé. La nostra opera non esclude ragazzi di altre fedi o in ricerca della propria fede in quanto crediamo profondamente che i valori della nostra offerta formativa siano fondati sulla visione cristiana dell'uomo e sui principi umani universali, senza ledere convinzioni e diritti di ciascuno.

Il nostro metodo educativo - formativo si sviluppa secondo un itinerario che mira a:

- curare innanzitutto la maturazione globale della persona
- creare un ambiente familiare e sereno che porti al rispetto reciproco ed alla confidenza
- coltivare nei giovani una progressiva "apertura agli altri"
- stimolare la partecipazione e collaborazione alla vita civile, ecclesiale e di gruppo
- sviluppare un itinerario di crescita progressiva nella vita cristiana
- rendere il ragazzo "protagonista" e non solo fruitore di un servizio
- valorizzare il forte senso di appartenenza dei ragazzi verso il proprio territorio
- far crescere, in quanti vivono l'esperienza di altre religioni, la religiosità e l'apertura al trascendente
- formare "persone libere" dai vari condizionamenti del consumismo, della moda
- far acquistare al giovane una buona base di cultura generale
- offrire al giovane una formazione professionale specifica nel settore di attività scelto
- coinvolgere il giovane in attività complementari e integrative quali le attività del tempo libero e di cortile e di apertura agli altri

4.3 Dimensione educativo - pastorale

Rispondendo alla domanda esplicita dei giovani di ricevere una seria preparazione culturale e professionale la scuola salesiana, sollecita in loro la domanda implicita sul senso della vita ed avvia cammini, attività ed iniziative che rispondano essenzialmente a tale aspirazione.

Attraverso un'educazione integrale della persona, vogliamo "formare" persone mature sia civilmente che religiosamente. Ci avvaliamo del Sistema preventivo perché crediamo che questo rappresenti il cammino più proficuo per la società e per il bene del giovane.

Riteniamo obiettivi importanti per la formazione di una personalità unitaria:

- formare la coscienza morale e la capacità di discernimento etico

- crescere nell'autonomia per affrontare la vita con coerenza e responsabilità
- confrontarsi con modelli evangelici di riferimento
- accompagnare i giovani nello sviluppo e nella maturazione del loro mondo affettivo ed emotivo
- promuovere una cultura che si ispiri all'umanesimo cristiano
- lavorare per la promozione umana e la competenza umanistica e professionale
- aiutare a riflettere sulla ragionevolezza della propria fede e avviare cammini cristiani

La scuola s'impegna:

- a garantire la cattolicità e la salesianità della propria azione
- a dichiarare le finalità didattiche e formative perseguite
- a rendere espliciti la strategia, gli strumenti e i metodi di verifica, come anche i criteri di valutazione
- a curare e verificare la sicurezza morale dell'ambiente
- a garantire la serietà dell'impegno scolastico
- a ricercare la serenità dei rapporti tra studenti e docenti, tra famiglia e scuola
- a formare i docenti/educatori attraverso attività interne ed esterne

Gli allievi s'impegnano a

- collaborare attivamente alla realizzazione del progetto educativo pastorale
- accogliere, in modo attivo e rispettoso, le proposte formative e a considerarle un'opportunità di crescita personale
- a compiere con serietà il proprio dovere di studente
- a mantenere un comportamento responsabile, di collaborazione e adeguato alle circostanze - ossia rispettoso verso docenti, educatori, personale non docente e compagni-per creare un ambiente di amichevole familiarità

I genitori si rendono disponibili a

- Conoscere, accogliere, condividere la proposta formativa della scuola
- Farsi carico della crescita integrale dei figli oltre che preoccuparsi dei risultati scolastici
- Esprimere pareri e proposte alla scuola
- Sostenere e collaborare alle attività scolastiche e partecipare ai momenti formativi proposti

In ogni settore dell'opera

poniamo particolare attenzione agli alunni più bisognosi e in difficoltà, maggiormente a rischio sostenendo la famiglia ed offrendo un ambiente ricco di valori ed esperienze significative in collaborazione

- con le famiglie: a cui vengono proposti, oltre agli incontri istituzionali, momenti di formazione e di convivialità, gite e attività sportive
- con le scuole di provenienza: attraverso un percorso di continuità
- con i servizi sociali: che indirizzano gli alunni alla nostra Scuola e seguono il cammino attraverso frequenti incontri fra operatori del nostro Istituto e i loro
- con le scuole di destinazione: attraverso un percorso di orientamento scolastico, un progetto di "Continuità", un follow-up dell'andamento scolastico

offriamo una didattica e una formazione quanto più possibile personalizzata:

- in aula con strumenti e verifiche personalizzati
- nello studio pomeridiano con l'acquisizione di competenze quali il metodo di studio, l'organizzazione del tempo per materia, l'autonomia nella gestione dei momenti di approfondimento personale

offriamo una formazione continua dei docenti/educatori attraverso

- la formazione interna fornendo gli strumenti necessari per progettare per competenze
- la formazione esterna con la partecipazione a corsi organizzati dalla regione o dall'Ispettorica

4.4 Profili formativi

L'offerta formativa dell'Istituto «Don Bosco» di Châtillon viene descritta sotto forma di profilo formativo del preadolescente, dell'adolescente e del giovane.

Il *profilo formativo*, specificato per la Scuola Secondaria di primo grado, l'Istituto Professionale e i Percorsi Integrati, è descritto per mezzo delle conoscenze e delle competenze che l'alunno viene abilitato ad acquisire e del quale l'Istituto assicura il possesso al termine del percorso formativo.

Le *conoscenze*, saperi stabili e utilizzabili anche al di fuori del contesto scolastico, sono disciplinari (vedi i piani di studio in segreteria).

Le *competenze* consistono in specifiche (distinte da altre), organiche (non sconnesse) e coordinate (in vista di un risultato) prestazioni che il soggetto della formazione sarà in grado di realizzare al termine del percorso. Esse sono riferite a due campi: la comunicazione e il comportamento.

4.4.1 Comunicazione

La comunicazione riguarda: la comprensione di un testo, l'espressione orale e scritta anche attraverso strumenti e linguaggi multimediali.

Comprensione di un testo

L'alunno:

- riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di testo in italiano e in francese (argomentativo, descrittivo, espositivo, narrativo, regolativo, poetico), la struttura e il linguaggio di alcuni generi testuali (fiaba, favola, mito, narrazione umoristica, di avventura, fantascientifica, il racconto giallo, horror, la lettera, il diario, la cronaca, il ritratto)
- Comprende il contenuto globale, l'argomento e l'idea centrale, chi scrive, da che punto di vista e con quale scopo

Per quanto riguarda la lingua inglese:

- comprende semplici messaggi provenienti da dispositivi tecnologici e da ogni persona, anche madrelingua, che si rivolga a lui
- Coglie le intenzioni comunicative di chi parla per cui risponde in modo appropriato
- Legge grafici, tabelle e sa decodificare il linguaggio scientifico pertinente agli argomenti affrontati

Espressione orale:

Nel contesto italiano e francese, l'alunno:

- sa riferire quanto letto, ascoltato e vissuto con chiarezza e con un lessico appropriato e vario
- sa rielaborare con chiarezza quanto letto, ascoltato e vissuto
- sa esprimere un pensiero personale e creativo su tematiche esperienziali o di studio
- sa organizzare una rielaborazione su un semplice argomento di studio in modo logico e corretto

Nell'ambito della conoscenza della lingua inglese, l'alunno:

- segue conversazioni e sa esprimere il significato generale di semplici resoconti e le informazioni espresse in modo indiretto
- sa interagire in locali pubblici quali bar, ristoranti, self services, e rispondere e comunicare al telefono
- sa dare indicazioni stradali e verificare un'informazione
- sa comunicare su mezzi di trasporto pubblici e biglietterie

- sa fare acquisti e il resoconto di un avvenimento o di una comunicazione
- sa esprimere richieste formali, complimenti e scusarsi
- presenta un contenuto di studio o un progetto a cui ha lavorato, usando il linguaggio tipico dell'ambito in modo lineare ed esplicativo

Comunicazione scritta:

Sia in italiano sia francese l'alunno:

- sa presentare delle caratteristiche della propria scuola, del clima scolastico, del modo con cui si lavora, dell'orario, ecc... ai genitori che intendono iscrivere i loro figli alla scuola
- sa elaborare relazioni su un'esperienza vissuta o su un argomento trattato a scuola, da presentare, sotto forma di lettera aperta, di diario o di verbale ad un gruppo di coetanei in visita alla scuola
- sa redigere una relazione per il giornale della scuola e della città, descrivendo le fasi di partecipazione alle manifestazioni sportive di istituto e provinciali, o di un altro avvenimento significativo in cui è stata coinvolta tutta la scuola

Nell'ambito della conoscenza della lingua inglese, l'alunno:

- sa scrivere testi utilizzando correttamente le regole ortografiche e grammaticali ed un lessico adeguato. Per esempio: completamento di moduli e questionari, dialoghi, racconti semplici, descrizioni di luoghi, persone ed animali, lettere personali
- Elabora un depliant/dossier da inviare a coetanei della nazione gemellata, con cui presentare se stessi, la propria classe, la propria famiglia, la propria città: aspetti geografici, sociali, artistici, storici e culturali

Espressione multimediale

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo di oggi.

L'alunno:

- sa utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
- sa essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate
- sa conoscere ed utilizzare il sistema operativo e i più comuni software, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali e anche Open source
- sa produrre testi, ipertesti, presentazioni e utilizzare fogli di calcolo
- sa utilizzare le reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare
- sa rispettare le regole delle netiquette, nella navigazione in rete e riconoscere i principali pericoli (spam, phishing, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli
- conosce la programmazione informatica di base (coding)

4.4.2 Comportamento

- Inizia a progettare, in forma intuitiva, il proprio futuro
- partecipa alle celebrazioni comunitarie in modo rispettoso
- si accorge dell'aiuto che gli viene offerto dalla scuola e dalla famiglia e sa ringraziare
- accetta le correzioni come stimolo per migliorare
- controlla le proprie emozioni e reazioni durante le lezioni, i lavori di gruppo, in modo da favorire il lavoro di tutti

- porta a termine gli impegni assunti: impegni scolastici, di partecipazione, di collaborazione all'interno della vita scolastica
 - si relaziona positivamente con tutte le persone dell'ambiente scolastico.
- Dal 2020, l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che ruota intorno a tre nuclei tematici principali: la Costituzione (diritto, legalità e solidarietà), lo sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), e la cittadinanza digitale.

I percorsi formativi

I percorsi formativi consistono in un itinerario che conduce l'alunno a realizzare i profili delineati. Essi sono strutturati, in analogia con i profili, in conoscenze e competenze.

I percorsi sono organizzati per programmi disciplinari, espressi anche in unità di apprendimento, e progetti interdisciplinari.

Le unità di apprendimento sono l'articolazione di un argomento trattato e verificato nel corso di un determinato numero di lezioni.

I percorsi formativi annuali e complessivi dei vari ordini e gradi di scuola e dei vari indirizzi attivati, secondo le indicazioni sopra esposte, sono depositati presso la segreteria e, su richiesta, sono a disposizione degli interessati. Le attività extra-curricolari e alcuni progetti curricolari sono elaborati dal collegio dei docenti e dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale.

4.4.4 I fattori

La nostra scuola realizza i profili e i percorsi attraverso:

- un modello comunitario di educazione
- processi di insegnamento e di apprendimento di qualità con caratteristiche legate alla nostra tradizione educativa
- un ambiente scolastico culturalmente ed educativamente salesiano

Vengono di seguito indicate le nostre specificità nella realizzazione dei profili e nell'attivazione dei percorsi formativi.

4.5 La comunità educativo-pastorale

La comunità educativo pastorale (CEP) è la forma salesiana di animare qualunque realtà educativa per realizzare in essa la missione di Don Bosco.

Costituiscono la CEP quanti sono coinvolti nella realizzazione della missione salesiana, cioè:

- la comunità salesiana, garante dell'identità salesiana e centro di comunione e partecipazione
- i giovani, punto di riferimento fondamentale nell'azione della comunità che lavora con loro e per mezzo di loro
- i genitori, come i primi e principali responsabili dell'educazione dei figli
- i laici a vario titolo responsabili, docenti, educatori e collaboratori
- i gruppi della famiglia salesiana: operatori, ex-allievi.

La comunità educativa opera in unità di intenti, condividendo valori, obiettivi e finalità educative, nella costante ricerca del bene dei ragazzi. Il rispetto delle pluralità delle opinioni e lo stile di rapporti, improntati a serenità e fiducia reciproca, costituiscono la premessa imprescindibile di una valida azione educativa.

Sono compiti della CEP:

- promuovere tra tutti i componenti la condivisione dei valori educativi espressi nel PEPS (Piano Educativo Pastorale Salesiano);
- assicurare una progettazione e programmazione elaborata, condivisa e valutata che coinvolga la partecipazione di tutti;

- condividere le esigenze educative pastorali della comunità religiosa, portatrice del carisma di Don Bosco;
- promuovere il servizio educativo, scolastico e formativo secondo il PEPS
- curare l'attuazione e il funzionamento delle strutture di partecipazione;
- coordinare il proprio lavoro con le altre forze ecclesiali a servizio dell'educazione dei giovani del territorio, inserendo il progetto educativo formativo nel piano pastorale della chiesa locale ed offrendo il proprio contributo educativo alla comunità cristiana;
- collaborare con le istituzioni civili e partecipare alle iniziative presenti nel territorio
- individuare problemi, analizzare situazioni rispetto al cammino proposto
- identificare mete da raggiungere e criteri di azione
- verificare periodicamente la validità della programmazione in riferimento agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e l'incidenza educativa interna ed esterna (territorio, chiesa locale).

I GIOVANI

I giovani sono i protagonisti primari del proprio cammino formativo. Nella costruzione del clima di famiglia all'interno dell'Istituto sono chiamati a portare il loro personale contributo.

A loro viene richiesto di

- essere disponibili e responsabili nel compiere il proprio dovere con serietà e impegno
- acquisire coscienza di essere protagonisti del proprio cammino formativo, da percorrere con continuità e in costante atteggiamento di flessibilità e ricerca di fronte al rapido evolversi del contesto socio-culturale
- rendere gradualmente più autentiche le motivazioni di scelta dell'Istituto salesiano;
- offrire alla comunità educativa il contributo della propria creativa apertura alla ricerca e alle prospettive di futuro
- acquisire la capacità di attenzione agli altri, di collaborazione costruttiva, di elaborazione logica e critica del pensiero, di comunicazione autentica
- partecipare attivamente a gruppi di interesse proposti dando il proprio contributo di creatività e fantasia.

Terminato il corso di studi gli allievi sono invitati a conservare i vincoli di amicizia che li lega tra loro e gli educatori partecipando alle iniziative dell'Associazione Ex-Allievi: una modalità concreta di conservare e sviluppare quei principi umani e cristiani propri della loro formazione, traducendoli in autentico stile di vita

I GENITORI

I genitori sono i primi responsabili dell'educazione dei propri figli ed il loro costante punto di riferimento: compito, questo, a cui non possono rinunciare e che non può in alcun modo essere demandato ad un'altra agenzia educativa. L'educazione offerta dalla scuola non si sostituisce a quella impartita in famiglia; al contrario, ne rappresenta un ampliamento ed un ulteriore affinamento indispensabile per la crescita sociale e relazionale del ragazzo.

Iscrivendo i propri figli a questa scuola, i genitori optano per una formazione umana ispirata ai valori cristiani espressi nel Vangelo, che, sull'esempio di San Giovanni Bosco, viene assunto quale paradigma insostituibile di riferimento per la prassi educativa.

I genitori si impegnano a:

- dialogare con i propri figli
- dialogare con il personale docente, gli educatori e gli animatori dell'azione educativa

- partecipare personalmente, anche tramite gli organi collegiali, alla vita della scuola nei loro momenti di programmazione, di revisione educativa e di impegno nelle attività di tempo libero.

La nostra Opera s'impegna a rendere coscienti i genitori della loro responsabilità educativa e ad accompagnarli coinvolgendoli attivamente nella CEP stessa.

IL PERSONALE DOCENTE, GLI EDUCATORI E GLI ANIMATORI DELL'AZIONE EDUCATIVA

Presupposto fondamentale dell'attività educativa è il lavoro in équipe.

I laici che svolgono con continuità un'attività educativa nell'opera sono corresponsabili, insieme con i salesiani, della formazione dei giovani e contribuiscono alla comune missione educativa con l'apporto della loro esperienza umana, cristiana e professionale. I laici accettano e condividono il codice etico, la proposta educativa salesiana testimoniandone i valori umani e cristiani; sono aperti ad un'azione educativa globale e per questo arricchiscono la loro esperienza partecipando ad incontri di formazione promossi dall'Opera e dall'Ispettorìa.

La presenza di collaboratori laici offre ai giovani una gamma di modelli di vita cristiana più completa, consente ai Salesiani di spendersi nel loro campo specifico di educatori alla fede e permette un dialogo più vasto ed aggiornato con i problemi della famiglia, della professione e delle realtà socio-politiche.

I docenti, gli educatori e gli animatori dell'azione educativa si impegnano a:

- svolgere la loro missione attraverso la condivisione del progetto educativo formativo dell'Opera
- curare il rapporto con gli allievi e le loro famiglie
- esercitare la libertà di insegnamento soprattutto nell'elaborazione educativa e didattica della cultura e nella programmazione, attivazione e valutazione di processi di insegnamento e di apprendimento organici e sistematici
- partecipare al Collegio dei Docenti/Formatori, ai Consigli di Classe e agli Scrutini
- aggiornarsi costantemente attraverso un processo di formazione continua, per rispondere con intelligenza e autorevolezza all'evoluzione della cultura e della società.

Il personale docente, gli educatori e gli animatori dell'azione educativa portano la loro esperienza di vita cristiana laicale, la esprimono culturalmente e professionalmente in scelte di vita, conoscenze e attività operative, anche nelle varie iniziative para ed extrascolastiche/formative.

IL PERSONALE AUSILIARIO/AMMINISTRATIVO

Il personale ausiliario/amministrativo contribuisce all'azione educativa in particolare attraverso la cura dell'ambiente, lo stile relazionale e il buon funzionamento logistico e organizzativo.

I SALESIANI COOPERATORI

I Salesiani Cooperatori si qualificano come laici impegnati apostolicamente che, pur seguendo la propria professione, collaborano con i Salesiani per realizzare il Progetto Pastorale di Don Bosco tra i giovani e nella società.

I Salesiani Cooperatori nella nostra opera, offrono una collaborazione esterna attraverso la condivisione dei principi educativi, la preghiera, lo spirito salesiano vissuto nelle attività parrocchiali (catechismo, canto corale, opere di carità) e l'organizzazione dei ritiri annuali offerti ai genitori degli allievi.

Il loro incontro mensile serve a tenere vivo lo spirito tra i membri di appartenenza. La partecipazione agli incontri organizzati dall'Ispettorato sono occasioni ulteriori di formazione e di aggregazione.

UNIONE EX-ALLIEVI

Gli Ex-Allievi sono il frutto maturo del lavoro educativo della Comunità educativa pastorale. Sono stati formati per incarnare lo stile salesiano di vita nell'ambito familiare, lavorativo-sociale e nei vari contesti in cui si trovano ad operare trasmettendo competenza professionale, coscienza morale ed impegno sociale.

Vengono organizzati incontri annuali sia zonali che regionali allo scopo di conservare il legame affettivo ed effettivo con l'opera e per incoraggiare a testimoniare con costanza gli insegnamenti ricevuti.

La Presidenza cura le relazioni tra i vari ex allievi, fa da ponte tra le iniziative locali, regionali e nazionali. A loro, prima di altri, viene proposto di svolgere il servizio civile presso il nostro Istituto. Periodicamente gli ex allievi vengono informati circa le proposte di lavoro che pervengono al nostro Istituto dalle aziende del territorio.

LA COMUNITA' RELIGIOSA

La comunità religiosa, attraverso gli organismi previsti dalle Costituzioni salesiane,

- è titolare del servizio educativo, scolastico e formativo
- è responsabile dell'identità, della direzione, dell'animazione e della gestione dell'Opera.

La comunità salesiana si impegna a:

- testimoniare come persone serene e contente della vita, ricche di virtù umane e cristiane la vita religiosa con uno stile di presenza accogliente, prima ancora che con attività particolari
- garantire l'identità carismatica salesiana stimolando la ricerca di modi nuovi di fare cultura e formazione secondo una visione cristiana della vita, dell'uomo e della storia
- essere centro di comunione e di partecipazione, che convoca i laici a partecipare allo spirito e alla missione di Don Bosco con l'apporto della loro specificità
- essere prima responsabile della formazione spirituale, salesiana e vocazionale.

4.6 Organizzazione della comunità educativa della nostra scuola

La nostra comunità scolastica possiede un regolamento della scuola (articolo 6, lettera a, DRP n.216/1974 e comma 10, articolo 2, DRP n. 249/1998; vedi anche il Progetto educativo nazionale pag. 42), nel quale sono descritti i comportamenti che tutti nei diversi ambiti devono assicurare.

E' esposto il regolamento disciplinare dei docenti ai sensi degli articolo CCLN AGIDAE e degli alunni, ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (articolo 4, comma 1, DRP n. 249/1998).

IL PERSONALE DIRETTIVO

Direttore

Nelle scuole salesiane la figura del Direttore, quale primo responsabile ed educatore, è principio di unità e di interazione all'interno della Comunità educativa. Egli mantiene vivo lo spirito e lo stile educativo di Don Bosco tra i docenti, i genitori e gli allievi. E' il responsabile dell'opera e dei rapporti con terzi. Partecipa di diritto al Consiglio di Istituto, al Collegio dei docenti e ai Consigli di classe.

Economo

L'Economo cura, in dipendenza dal direttore e dal suo consiglio, gli aspetti amministrativi e fiscali della gestione dell'opera e dell'attività scolastica e formativa. Nell'esercizio della sua funzione mira alla crescita e realizzazione globale dei giovani, in collaborazione col preside e con i coordinatori.

Preside / Coordinatore delle attività didattiche educative

I compiti del Preside sono di animazione e di organizzazione e vengono adempiuti in sintonia di intenti e di collaborazione con il Direttore, con l'Economo e con i collaboratori.

Coordinatore dell'educazione alla fede

Il Coordinatore dell'educazione alla fede, con l'aiuto dell'équipe catechista, coordina le dimensioni dell'evangelizzazione e della catechesi del progetto.

In particolare:

- organizza i momenti di preghiera, le celebrazioni, le giornate di ritiro
- è disponibile per l'accompagnamento dei giovani
- ha particolare attenzione ai giovani in difficoltà o non inseriti nel contesto scolastico
- coordina l'orientamento vocazionale.

Coordinatore di classe/ animatore

Il coordinatore di classe è un docente incaricato dei seguenti compiti:

- seguire l'andamento della classe, in dialogo con i docenti e i formatori e in sintonia col Preside mirando alla valorizzazione delle capacità di ciascuno
- animare le relazioni interpersonali e coordinare le iniziative all'interno della classe
- curare l'informazione ordinaria dei genitori e il dialogo educativo e didattico tra alunni e docenti
- guidato dal Coordinatore dell'educazione alla fede, programma le attività formative

Referente COVID-19

E' stato individuato il referente COVID-19 nella persona di Don Vincenzo CACCIA, direttore, che attuerà le normative vigenti emanate.

Referenti alla salute, all'interculturalità, per adozioni e per i ragazzi con BES, Scuola Digitale, Area Matematica-Scienze, Bullismo Cyberbullismo, relazione con servizi, francoprovenzale, Cittadinanza e Costituzione, Sicurezza stradale, Energia e sostenibilità, Orientamento.

Questi referenti, nell'ottica di una maggiore inclusione, si formano, informano e sensibilizzano gli alunni su differenti tematiche.

STRUTTURE DI PARTECIPAZIONE NELLA NOSTRA SCUOLA

Le strutture di partecipazione mirano a creare le condizioni per una sempre maggiore corresponsabilità nella vita scolastica, incrementando la collaborazione fra docenti, alunni e genitori. Nella scuola salesiana esse corrispondono alla logica del modello comunitario di educazione e alla nostra tradizione educativa; la loro attivazione e le loro caratteristiche sono coerenti con la piena libertà didattica, di ricerca, di sviluppo e di organizzazione della nostra scuola.

La logica del modello comunitario di educazione e della tradizione salesiana proviene dal Sistema Preventivo di Don Bosco, che si ispira alla famiglia e propone uno stile familiare nelle relazioni. Sono attivati, ai sensi della lettera c, comma 4 articolo unico della legge n. 62/2000 le seguenti strutture di partecipazione:

- Il Consiglio d'Istituto
- Il Collegio dei Docenti
- Il Consiglio di Classe

Assemblea dei genitori

Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto esplica funzioni di stimolo e di verifica nel campo dei problemi e delle metodologie dell'educazione, in modo particolare ha la funzione di promuovere una partecipazione sempre più attiva e responsabile dei genitori alla vita della scuola.

Ad essi partecipano di diritto: il Direttore, il Preside, l'Economo (rappresentante personale amministrativo), l'Educatore alla fede; sei Docenti eletti in Collegio dei Docenti, sei Genitori eletti dalle Assemblee dei Genitori. Il Consiglio interviene su quanto concerne l'organizzazione della vita e delle attività della scuola. Indica i criteri generali relativi all'organizzazione dell'orario delle lezioni e delle altre attività scolastiche. Esprime parere sull'andamento generale, educativo e didattico dell'Istituto.

Collegio dei Docenti

Risulta composto dal Direttore e da tutti i docenti ed è presieduto dal Preside. Al collegio dei docenti compete la programmazione degli orientamenti educativi e didattici nei loro momenti di proposta, discussione, decisione e verifica.

Consiglio di classe

E' composto dal Direttore, dai docenti e, quando previsto, dai rappresentanti dei Genitori ed è presieduto dal Preside. Diviene momento di analisi dei problemi della classe e di ricerca di soluzioni adeguate. La valutazione periodica e finale degli alunni spetta al Consiglio di classe convocato con la sola presenza dei docenti

Assemblea di genitori e docenti

Può essere relativa a una singola classe o a più classi, oppure a un singolo settore o a tutto l'istituto: essa ha compiti di verifica e/o riformulazione della programmazione per iniziative e problemi di ordine generale.

4.6.1 Processi di insegnamento e apprendimento

QUALITÀ DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO E DI APPRENDIMENTO

Per favorire la qualità dei processi di apprendimento e di insegnamento, la progettazione dell'azione didattica della nostra scuola si basa su alcuni principi di metodo:

- sollecitare l'attenzione e l'interesse degli studenti utilizzando tecniche adeguate
- favorire la consapevolezza negli alunni dell'importanza e della significatività di quanto proposto
- promuovere la consapevolezza negli alunni di possedere adeguate capacità per raggiungere un risultato positivo
- dare spazio alla soddisfazione che deriva dal vedere coronati da successo scolastico i propri sforzi.

QUALITÀ DELLA RELAZIONE EDUCATIVA - DIDATTICA

Secondo lo spirito del Sistema Preventivo di Don Bosco, nella relazione educativa-didattica i docenti:

- tengono conto della situazione personale dell'alunno;
- aiutano a superare, servendosi anche dei supporti offerti dalle nuove tecnologie, le difficoltà di apprendimento e di metodo di studio e di lavoro, consapevoli che queste non sono isolabili dall'insieme della struttura personale e dalle situazioni familiari e ambientali;
- fanno appello alla ragione dell'alunno con amorevolezza, portandolo a percepire di essere comunque accolto familiarmente;
- sviluppano negli alunni un sentimento di appartenenza, relazioni costruttive, collaborazione e simpatia verso i compagni e i docenti – educatori.

METODO DI INSEGNAMENTO E DI APPRENDIMENTO

Il metodo comunemente adottato dai docenti è incentrato su un rapporto sereno tra insegnante e alunno.

Le attività di apprendimento vengono proposte partendo dalle conoscenze degli allievi, desunte all'inizio di ogni nuovo percorso didattico mediante prove oggettive (test).

Lezioni frontali, lavori di gruppo, progetti interdisciplinari, laboratori linguistici sono le modalità didattiche più utilizzate.

Basilare è il rapporto di fiducia che si stabilisce con l'allievo; questo si fonda anche sulla massima chiarezza riguardo alle norme disciplinari, condivise all'interno dell'Istituto e la massima trasparenza nei criteri di valutazione.

Restano un punto di riferimento le Indicazioni Nazionali 2012 per il primo ciclo d'istruzione e le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006).

4.6.2 L'ambiente

La comunità educativa scolastica è attenta allo sviluppo delle varie dimensioni dell'educazione: intellettuale, affettiva, sociale, politica e religiosa; essa si impegna a gestirla correttamente attraverso un saggio e realistico coordinamento degli interventi didattici ed extra-didattici, scolastici ed extra-scolastici.

In questo modo, rispondendo alla domanda esplicita dei giovani di ricevere una seria preparazione culturale e di acquisire valide qualifiche professionali, si sollecita in loro la domanda implicita sul senso dell'esistenza ed essi vengono avviati ad una vita responsabile.

Secondo la tradizione salesiana, la nostra comunità educativa favorisce rapporti interpersonali tra docenti ed alunni al di là delle relazioni didattiche, per accompagnarli nelle loro aspirazioni e orientamenti. Le attività non si riducono allo svolgimento del programma delle singole materie, ma abbracciano altre esigenze del giovane, per cui il tempo di permanenza nella scuola si estende oltre l'orario didattico. Persone, spazio, tempo, rapporti, insegnamento, studio, preghiera interagiscono in modo organico in un clima di serenità, di gioia e di impegno.

L'ambiente scolastico salesiano favorisce attività extradidattiche culturali, sociali, ricreative, assistenziali, di volontariato, messe in opera attraverso gruppi spontanei ed associazioni con riferimento al Movimento Giovanile Salesiano; esso dà vita ad esperienze religiose e propone nel calendario annuale momenti di celebrazioni di fede per l'intera comunità e/o per gruppi particolari, traducendo nell'esperienza concreta l'insegnamento verbale.

L'apprendimento strettamente curricolare si svolge, dunque, all'interno di un ambiente più ampio che adotta approcci didattici ed educativi molteplici, nel quale l'organizzazione è anche luogo di apprendimento, di sviluppo delle competenze, di crescita delle abilità e dei saperi.

4.6.3 Le risorse

Le risorse vengono gestite con la dovuta trasparenza ai sensi della disposizione della legge n. 62/2000, in modo da coinvolgere tutte le componenti della comunità educativa della scuola.

La comunità religiosa ha una convenzione con la Regione Autonoma Valle d'Aosta, che viene stipulata ogni tre anni.

La tipologia delle risorse, che la nostra scuola mette a disposizione, è la seguente:
personale, immobili, strutture, attrezzature, risorse finanziarie, trasparenza amministrativa.

4.6.4 Personale

Agli effetti sindacali il personale laico della scuola è dipendente: con contratto AGIDAE, che precisa i diritti-doveri dei docenti e quelli dell'istituzione scolastica. Il contratto della scuola viene gestito congiuntamente dal Direttore della casa salesiana e dall'Economo.

4.6.5 Immobili, strutture, attrezzature

Ai sensi della lettera b), comma 4, articolo unico, legge n. 62/2000 la nostra scuola è dotata di arredi e attrezzature didattiche proprie del tipo di scuola e conformi alle norme vigenti. I fabbricati sono di proprietà della Regione Autonoma Valle d'Aosta, sotto la gestione dei Salesiani di Don Bosco. Si è provveduto ad abbattere le barriere architettoniche per permettere ai portatori di handicap di usufruire delle strutture.

4.6.6 Risorse finanziarie

L'Istituto "Don Bosco", grazie ad una convenzione con la Regione Autonoma Valle d'Aosta, ottiene contributi per il mantenimento ordinario degli edifici, della struttura e delle attrezzature e per far fronte alle spese derivanti dagli stipendi del personale insegnante, ausiliario ed amministrativo.

La Regione Autonoma Valle d'Aosta garantisce l'integrazione della retta degli allievi che dimostrino di non avere un reddito sufficiente per affrontare la spesa della scuola, trovandosi in situazioni di disagio. Rimane a carico della Regione Autonoma Valle d'Aosta il rinnovamento e la manutenzione straordinaria di edifici, struttura e attrezzature.

4.6.7 Trasparenza amministrativa

Ai fini della trasparenza amministrativa, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera a), legge n. 62/2000, viene indicato che:

- la gestione amministrativa della scuola è affidata al Direttore e all'Economo
- il legale rappresentante della scuola è il sig. don Giorgio Degiorgi Economo Ispettorale della Circoscrizione Speciale Piemonte e Valle d'Aosta "Maria Ausiliatrice" con sede a Torino in via Maria Ausiliatrice, 32
- il responsabile delle assunzioni del personale è il Direttore dell'Istituto

Il Bilancio della scuola è conforme alle regole di pubblicità vigenti per la specifica gestione, è accessibile a chiunque nella scuola vi abbia un interesse qualificato.

4.7 Le ammissioni

Le ammissioni all'Istituto "Don Bosco" sono regolate dalle normative generali, nazionali e regionali, sulla scuola e dalla Convenzione stipulata tra l'Istituto e la Regione Valle d'Aosta.

La scuola secondaria di primo grado può formare due sezioni di circa 25 allievi per ciascuna di esse con la presenza di un alunno con il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) per classe.

Per la pre-iscrizione si deve richiedere, entro il mese di gennaio dell'ultimo anno scolastico alla Scuola Primaria un colloquio con il Direttore di questo Istituto; la domanda di iscrizione invece deve essere compilata on line (nella nostra Scuola è attivo uno sportello di consulenza ed aiuto per la compilazione della domanda). In caso di esubero le domande di ammissione saranno valutate da una commissione composta da:

- a) il Direttore dell'Istituto o suo delegato, con funzioni di Presidente;
- b) un dirigente dell'Assessorato competente in materia di istruzione o suo delegato;
un dirigente dell'Assessorato competente in materia di politiche sociali o suo delegato;

Gli alunni, la cui domanda di iscrizione presso questo Istituto non potrà essere accolta, saranno automaticamente iscritti alla Scuola secondaria di primo grado di riferimento.

4.8 La valutazione

L'intera attività scolastica è sottoposta ad una valutazione periodica.

4.8.1 Principi di valutazione

La corretta valutazione educativa è garantita dalla preparazione professionale, dall'esperienza della vita in mezzo ai giovani, dall'osservazione individuale e collegiale dei docenti ed educatori.

Si mette in pratica una valutazione formativa detta valutazione per l'apprendimento che accompagna ogni fase del percorso di insegnamento/ apprendimento e che ha le seguenti caratteristiche:

- fornisce una visione chiara degli obiettivi di successo da padroneggiare
- dà una continua possibilità di feedback descrittivi
- è utile agli studenti per migliorare il loro successo e motiva a proseguire
- aiuta gli insegnanti a diagnosticare e a rispondere ai bisogni degli studenti
- aiuta i genitori a cogliere i progressi del figlio nel tempo

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti essa si ispira ai seguenti criteri:

Trasparenza: Le valutazioni vengono comunicate agli alunni e alle famiglie tramite registro elettronico.

Tempestività: Le valutazioni delle prove orali devono essere comunicate all'alunno e alla famiglia il giorno stesso.

Le verifiche scritte, i compiti in classe di Italiano, Francese, Inglese e Matematica sono riconsegnate agli alunni normalmente entro 15 giorni lavorativi.

Omogeneità: I docenti della stessa area disciplinare si confrontano spesso sul tema della valutazione e si accordano per proporre prove simili nelle classi parallele e per definire griglie di valutazione simili.

Tutti i docenti utilizzano la scala di valutazione da tre a dieci decimi con possibilità di mezzi voti per le valutazioni durante il quadrimestre e utilizzano la scala da quattro a dieci decimi, con voti interi, per gli scrutini.

Equità: Pur tenendo conto dei differenti livelli di partenza e delle differenze individuali degli alunni, il docente si ispira al principio dell'equità nel valutare le stesse prove proposte a diversi alunni. Si propongono verifiche sommative uguali per tutti i discenti, che consentono però di conseguire la sufficienza anche ad alunni per i quali il CdC ha previsto gli obiettivi minimi (verifica con difficoltà gradualità). La valutazione numerica di una prova sommativa, almeno nel caso di prove scritte, è accompagnata da un commento del docente in cui si possono sottolineare gli eventuali progressi o comunque gli aspetti positivi.

Chiarezza: I criteri di valutazione sono chiariti nella programmazione iniziale da ciascun docente e, almeno per le prove scritte, sono comunicati agli alunni e, negli incontri periodici, ai genitori.

Coerenza: Sono oggetto di verifica scritta o orale le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni avranno acquisito nel corso delle esperienze di apprendimento.

Si precisa che nella Scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto, accanto alla valutazione dell'apprendimento, altrettanta importanza si attribuisce alla valutazione per l'apprendimento e alla

valutazione come apprendimento, consapevoli della finalità formativa della valutazione nel suo complesso.

Precisazioni e criteri per la valutazione intermedia e finale:

Durante gli scrutini del primo e del secondo quadrimestre i docenti delle singole materie propongono il voto per ciascun alunno, anche per quelli con il PEI, in questo caso concordandolo prima con l'insegnante di sostegno ed eventualmente con gli operatori di sostegno.

Prima delle operazioni di scrutinio finale il Preside si accerta che tutti gli alunni abbiano frequentato almeno i tre quarti delle lezioni annuali, con possibilità di deroga per gli alunni i quali abbiano fatto registrare assenze durante lunghi periodi per gravi e comprovati motivi già specificati nel Collegio dei Docenti di inizio anno.

Per quanto riguarda lo scrutinio di fine anno concorrono al voto finale soprattutto le valutazioni del secondo quadrimestre tranne in casi di lunghi periodi di assenza nella seconda parte dell'anno per gravi e comprovati motivi.

Per quanto riguarda il voto del comportamento esso è presentato dal coordinatore di classe con la relativa griglia di osservazioni: anche in questo caso l'approvazione deve essere collegiale per cui il parere di ciascun docente deve riferirsi al comportamento dell'alunno durante tutte le ore di permanenza nell'Istituto. Nel nostro Istituto viene attribuito anche un voto di applicazione: anche questo voto unitamente alla griglia di osservazione viene proposto dal coordinatore di classe e approvato collegialmente.

Alle famiglie degli alunni che non hanno ancora raggiunto gli obiettivi minimi in tutte le materie sarà inviata una comunicazione scritta.

Le famiglie degli alunni, per i quali il Consiglio di classe considera utile la non ammissione, saranno convocate nella seconda metà del mese di maggio per un incontro con il coordinatore di classe e con il Preside. Al termine delle operazioni di scrutinio finali, il Preside, prima dell'esposizione dei tabelloni, avvertirà per telefono le famiglie degli alunni non ammessi anche per concordare con loro un ulteriore incontro al termine degli esami di licenza.

Il Collegio dei docenti considera la non ammissione all'anno successivo come opportunità di crescita, di consolidamento delle conoscenze e delle competenze degli alunni, e non come "punizione": e come tale essa viene presentata alle famiglie e agli alunni. A questo proposito per gli alunni in difficoltà già da inizio anno i Consigli di Classe prevedono l'inserimento in gruppi di recupero e studio guidato. Per gli alunni già ripetenti o a rischio di dispersione scolastica, per i quali non si ritiene utile la non ammissione all'anno successivo, sono proposti altri progetti individualizzati e personalizzati anche in orario extra didattico; le attività proposte, anche non strettamente legate ai programmi svolti, sono oggetto di valutazione da parte degli insegnanti.

Valutazione del comportamento

Si veda la tabella delle mancanze e delle relative sanzioni allegata al regolamento di istituto.

4.8.2 Scheda informativa e colloqui con genitori

La necessità di un collegamento sempre più stretto tra la scuola e la famiglia ai fini di una migliore qualità dello studio e di una minore dispersione scolastica, ha suggerito l'utilizzo di una Scheda informativa da distribuire alle famiglie a metà di ogni quadrimestre, nella quale sia indicato un profilo dell'alunno dal punto di vista dei risultati scolastici, del comportamento e dell'applicazione.

Un'ora alla settimana gli insegnanti sono a disposizione dei genitori per eventuali colloqui personali. I colloqui che seguono gli scrutini verranno proposti in presenza e/o in modalità online.

4.8.3 Attività di recupero

In Italiano, Francese, Inglese e Matematica agli alunni con difficoltà di apprendimento viene proposto per alcune ore in aula o al di fuori di essa un percorso personalizzato con un insegnante diverso da quello di cattedra.

4.9 Bilinguismo

4.9.1 Particolarità dell'ordinamento scolastico valdostano

Le particolarità dell'ordinamento scolastico valdostano sono Costituzionalmente garantite dall'articolo 38 della legge Costituzionale 26/2/1946 n. 4 e sono strettamente legate all'uso e alla conseguente necessità di tutela della lingua francese e, conseguentemente, alla situazione di bilinguismo esistente nella Regione.

La legge Costituzionale 26/2/1946 n. 4 - Statuto Speciale della Valle d'Aosta sanziona all'articolo 38 la pari ufficialità, nella Regione, delle due lingue italiana e francese.

Il successivo articolo 39 prevede la parità oraria settimanale del loro insegnamento nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché la possibilità di insegnamento di alcune materie in lingua francese. L'articolo 40 stabilisce, infine, che nelle scuole della Regione l'insegnamento delle varie materie è disciplinato dalle norme e dai programmi in vigore nello Stato, con gli opportuni adattamenti alle necessità locali. Le norme di cui ai titoli (funzioni della regione - art. 2, 3, 4 dello Statuto Speciale) e VI (lingua e ordinamento...) attribuiscono alla Regione Autonoma Valle d'Aosta le competenze atte a perseguire nell'ambito delle scuole della Regione specifiche finalità educative in armonia con quelle generali fissate dallo Stato.

Sono finalità particolari:

La valorizzazione comunicativo - formativa della lingua francese in contesto di educazione bilingue.

La conoscenza e l'apprendimento della realtà regionale considerata sotto il profilo storico, economico sociale, linguistico-culturale e ambientale

L'educazione interculturale che, favorita dal contesto educativo bilingue e dall'insegnamento di una lingua straniera, promuove l'apertura e la comunicazione con altre realtà europee ed extraeuropee.

4.9.2 Educazione Bilingue

"Documento di riferimento: adattamento dei programmi di insegnamento per la scuola media statale (D.M 9/2/79) alle esigenze socio-culturali e linguistiche della Regione Autonoma Valle d'Aosta".

L'educazione bilingue non va intesa come una aggiunta al curriculum, bensì come un diverso modo di organizzare l'apprendimento e la formazione degli alunni. Essa richiede una razionalizzazione dei curricoli e la riorganizzazione dei percorsi didattici. Il raggiungimento di questi obiettivi implica, in particolare, la ricognizione delle esperienze pregresse degli allievi e dei prerequisiti disciplinari, l'individuazione dei concetti fondanti le discipline, l'attuazione di una interdisciplinarietà intesa come raccordo e sintesi tra le discipline, la ricerca di una alternanza funzionale delle due lingue finalizzata ad apprendimenti articolati e coerenti nelle varie materie.

L'educazione bilingue viene introdotta con la metodologia progettuale (progetti disciplinari e interdisciplinari), essa difende l'insegnamento di contenuti e strumenti disciplinari secondo le specificità ed i linguaggi delle diverse discipline, l'insinuarsi di rapporti meno formali e più autentici tra insegnanti ed allievi, l'uso motivato della lingua francese, un approccio sistematico alle discipline, anche nello studio della realtà geografica, storica, culturale, socio-economica della Valle d'Aosta. Per i progetti interdisciplinari bilingui, come per ogni altro indirizzo metodologico didattico da finalizzare al conseguimento di un bilinguismo effettivo ed equilibrato, il consiglio di classe indica i tempi

specifici per lo svolgimento dell'attività programmata tenendo presenti: le finalità educative dei programmi nazionali e dei presenti adattamenti; le competenze linguistiche; le capacità ed i bisogni degli alunni; le risorse disponibili interne ed esterne alla scuola; la distribuzione equilibrata delle attività nelle due lingue.

L'educazione bilingue costituisce, inoltre, l'occasione per potenziare gli interventi in materia di disposizione scolastica, di integrazione dei portatori di handicap, di insegnamento ad alunni provenienti da altre regioni d'Italia o da altre realtà linguistico-culturali.

L'educazione bilingue ed educazione di lingua straniera richiedono l'armonizzazione delle didattiche al fine di far vivere agli allievi un'esperienza coerente di educazione linguistica.

Ne discende l'esigenza di applicare una didattica linguistica alle dinamiche dai fenomeni linguistico-comunicativo, da realizzarsi attraverso strategie e livelli diversificati di integrazione.

Vengono attivati progetti interdisciplinari che prevedono, per due ore settimanali, la compresenza in classe dell'insegnante di Lingua Francese e quella di docenti di altre discipline.

I progetti sono concordati nei Consigli di Classe, tenendo conto della programmazione delle diverse discipline.

Le competenze chiave trasversali su cui si lavora sono le seguenti:

- costruzione del sé (imparare ad imparare e progettare);
- relazione con gli altri (comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile);
- relazione con la realtà (risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione).

Nell'educazione bilingue si mette in atto una pedagogia del progetto e una valutazione formativa, si utilizza il francese come lingua veicolare, si realizza un lavoro che promuove un'educazione interculturale e si conclude con un prodotto finale bilingue o trilingue, concreto (dossier, video, spettacolo...).

Per questi progetti nel corso dell'anno scolastico si prevedono uscite didattiche; si precisa inoltre che durante le ore di progetto gli alunni possono fruire dell'aula informatica.

Per quel che riguarda l'educazione bi-plurilingue e la didattica interdisciplinare ci si attiene alle indicazioni fornite dall'Amministrazione regionale, al testo des adaptations régionales alla legge nazionale n. 107 (« La Buona Scuola »). Gli obiettivi da raggiungere sono in coerenza con il Quadro Europeo Comune di Riferimento (CECR: Cadre Européen Commun de Référence).

5. OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

L'offerta formativa, oltre alle discipline scolastiche, comprende varie iniziative inserite nell'orario curricolare ed extracurricolare come espressione dell'autonomia scolastica: esse hanno sempre finalità educative e contribuiscono alla realizzazione del profilo formativo degli alunni.

Alcune delle attività potranno subire modifiche nell'orario o soppressioni nell'eventualità di una ripresa dell'emergenza sanitaria.

Nel portare avanti l'offerta formativa l'Istituzione terrà conto del piano di miglioramento previsto dal rapporto di autovalutazione consultabile on line sul sito istituzionale <http://www.scuole.vda.it/rav/vista1.php>.

Iniziative inserite nell'orario curricolare

L'orario è di 36 moduli settimanali di 50 minuti, suddivisi in 5 giorni: L'ingresso dal lunedì al venerdì è alle ore 07:55 e l'uscita dal lunedì al giovedì è alle ore 17:30, il venerdì alle ore 16:30.

Uscite didattiche e gita scolastica differenziate per classi con obiettivi didattici già individuati in classe.

L'insegnante di Educazione fisica propone in tutte le classi il progetto "*Alimentazione e Salute*".

Per gli alunni che ottengono ottimi risultati sono previsti, a partire dal secondo anno scolastico, in orario extra-curricolare, corsi di potenziamento nelle seguenti discipline: Italiano, Francese, Inglese e Matematica nelle classi seconde e terze.

Per gli alunni a maggior rischio di dispersione scolastica sono previste, in orario curricolare, attività di recupero nelle seguenti discipline: Italiano, Francese, Inglese e Matematica. e il progetto "*Continuità*".

Per quanto riguarda l'informatica gli allievi di ogni classe hanno la possibilità di utilizzare l'aula attrezzata (con 28 postazioni) per un'intera giornata durante la quale verranno proposti comunque sempre il progetto bilingue, un'ora di Tecnologia e un'ora di Matematica con la presenza dell'Insegnante di Tecnologia. (E-Learning)

Si propongono come ampliamento dell'offerta formativa diverse attività:

- La nostra scuola fa parte della rete "Robotica Educativa Valdostana", sono previsti i progetti informatici e scientifici: CODING (software informatici per la programmazione a blocchi), L'ORA DEL CODICE (modalità base di avviamento ai principi fondamentali della programmazione informatica), BEBRAS (gara di problem solving), EduTech e NOTTE DEI PICCOLI RICERCATORI E EXPERIMENTA (esposizione dei progetti di scienze, tecnologia e informatica).
- Progetti sportivi (BADMINTON, PICCOLI ARBITRI, NUOTO , GIOCHI STUDENTESCHI).
- Progetti di educazione alla cittadinanza (LIBERA CONTRO LE MAFIE, LEGAMBIENTE, PROJET ENERGIE CVA, LILT).

Scuola "Green": partecipazione al movimento salesiano internazionale del "Don Bosco Green Alliance" dei giovani per salvaguardare e curare ambienti e clima.

"Ragazzi aiutano ragazzi": progetto di adozione tramite "Missioni Salesiane di Torino".

MISSION X (allenati come un astronauta, attività di educazione alla salute).

- Progetto "Ritmica musicale": Il corso ha lo scopo di avvicinare i ragazzi alla musica stimolando in loro il desiderio di suonare, rendendoli protagonisti. L'obiettivo primario, però, non è quello di sviluppare abilità prettamente musicali, ma è soprattutto quello di utilizzare la "musica" per contribuire allo sviluppo di una serie di abilità utili alla formazione generale dei ragazzi e alla loro crescita personale e favorire l'inclusione con il gruppo classe.

- Progetto "School to School": collaborazione con una scuola francofona, con il Savio College (Irlanda) e il Don Bosco School of Excellence Egmore (India) per lo scambio culturale e linguistico proposto inizialmente su Meet.

-Attività di teatro in vista degli spettacoli previsti per la Festa di Don Bosco e del Grazie.

- Uscite didattiche sul territorio (COGNE, MDM, CVA, MAISON BERTOLIN) e di formazione sui luoghi salesiani.

- Laboratori di eccellenza: potenziamento della lingua inglese con madrelingua; potenziamento di informatica con esame ECDL e corso di lingua latina per coloro che si iscrivono al liceo.

5.1 Attività di Orientamento

L'Istituto partecipa ad una rete di scuole, di cui fanno parte le Istituzioni scolastiche della Media e Bassa Valle, nata con la finalità di progettare attività di orientamento rivolte agli alunni delle Scuole Secondarie di primo grado in vista della scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Attività proposte

In orario curricolare:

- “Tavole rotonde”: presentazione, con l’aiuto di strumenti informatici, degli Istituti di Scuola secondaria di Secondo Grado, seguita da attività di “Sportello per lo studente”, con lo scopo di offrire testimonianze dirette di alunni già frequentanti i vari Istituti o ulteriori chiarimenti in merito all’offerta formativa degli Istituti stessi;
- Test di orientamento somministrati da uno psicologo che presenterà poi i risultati a genitori e allievi.

In orario extracurricolare:

- “Porte aperte”: genitori ed allievi possono recarsi personalmente presso gli Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado dove saranno accolti e, grazie ad una visita guidata potranno conoscere più approfonditamente le strutture e l’offerta formativa dell’Istituto stesso.
- Possibilità, per genitori ed alunni, di colloqui individuali con lo psicologo presente nel nostro Istituto per un numero complessivo di otto ore settimanali e di colloqui con il referente all’orientamento e con tutti i docenti/educatori.
- esperienze laboratoriali con scuole secondarie di secondo grado interna o esterna per valutare inserimenti di ragazzi o alunni con disabilità
- interventi in aula di esperti di vari settori.

5.2 Iniziative inserite nell’orario extra-scolastico

L’orario delle attività extracurricolari è così suddiviso:

7.30 – 7.55	Accoglienza nello studio e nel cortile coperto.
8.00 – 8.10	Buongiorno: momento di preghiera e di riflessione in studio o in aula sotto la guida di un Salesiano/Insegnante/Educatore.
10.40 - 10.55	Intervallo, merenda in cortile coperto o sala giochi.
13.25– 14.40	Pranzo e ricreazione
16:20 – 16:30	Buonasera: momento di preghiera e di riflessione in studio o in aula sotto la guida di un Salesiano/Insegnante/Educatore.
16.30 – 17.30	Tempo dedicato allo studio personale o guidato (il venerdì lo studio avviene dalle 15.30 alle 16.20)

6. LE DIMENSIONI DEL PROGETTO

6.1 Dimensione dell’educazione alla fede

Evangelizzare i giovani è la prima e fondamentale finalità della nostra missione. Il nostro progetto ha come fine ultimo la piena maturità dei giovani in Cristo attraverso un itinerario graduale di evangelizzazione e di educazione alla fede. La Scuola offre quindi una proposta educativa pastorale, condivisa da tutta la comunità educativa, aperta ai valori religiosi e tesa a far sì che tutte le

attività siano presentate alla luce della concezione cristiana della realtà, di cui Cristo è il centro. I valori culturali e la metodologia educativa perseguono una visione dell'umanità, del mondo e della storia ispirata al Vangelo.

Riteniamo che per l'efficacia dell'azione evangelizzatrice sia necessaria la testimonianza di una comunità educativa che interpella le coscienze con il suo modo di agire, la sua coerenza, la cordialità del tratto, la familiarità delle relazioni, la competenza professionale.

Per coordinare l'animazione pastorale è necessaria la figura di un coordinatore supportato nel suo compito da una équipe per condividere programmi, celebrazioni, iniziative varie.

Il coordinatore pastorale, insieme all' équipe, anima l'azione evangelizzatrice proponendo un cammino di fede attraverso esperienze ed attività tipiche della tradizione salesiana.

Concretamente per tutti i settori dell'opera viene proposto:

- il buongiorno e la buonasera quotidiani, con un breve momento di preghiera
- la celebrazione periodica del sacramento della riconciliazione e dell'eucaristia
- la celebrazione delle feste principali, quali il Natale, la festa di Don Bosco, la Pasqua e Maria Ausiliatrice
- le giornate di ritiro spirituali nell'arco dell'anno
- la partecipazione alle attività di pastorale giovanile proposte dall'Ispettorato e dalla diocesi

Per la Scuola media:

- incontri mensili di animazione religiosa
- incontri del gruppo Savio Club

6.2 Dimensione associativa

Questa dimensione è una caratteristica fondamentale dell'educazione-evangelizzazione salesiana. Don Bosco ha valorizzato il gruppo come presenza educativa capace di moltiplicare gli interventi formativi. Il gruppo diventa uno strumento privilegiato in cui si sviluppa la proposta associativa salesiana: una varietà di iniziative aperte a tutti i giovani, diversificate a seconda delle età. Quest'obiettivo può essere raggiunto solo in un ambiente di famiglia dove, attraverso una rete di attività appropriate e pianificate, le proposte educative ed evangelizzatrici permettono ad ogni persona di sviluppare la propria personalità per diventare un buon

proponiamo di costruire un ambiente di famiglia con lo stile tipico dell'animazione grazie al quale i giovani si cristiano ed un onesto cittadino.

Ecco il motivo della pedagogia della vicinanza, delle relazioni e dell'affetto dimostrato. Attraverso tale pedagogia ci sentono i veri protagonisti in un clima di gioia condivisa e di allegria salesiana.

Concretamente per tutti i settori dell'opera vengono proposte:

- giornate di accoglienza di inizio anno scolastico
- serate d'intrattenimento teatrale-musicale: festa di Don Bosco, festa del Grazie
- attività di gruppo finalizzate ad acquisire tutte le competenze necessarie per un lavoro di squadra efficiente attraverso la partecipazione a progetti, concorsi o iniziative del territorio o semplici approfondimenti
- attività sportive, tornei, giochi
- partecipazione a manifestazioni sportive scolastiche regionali (giochi studenteschi)
- giornate di aggregazione proposte dall'Ispettorato

- gite d'istruzione, visite tecniche e uscite didattiche
- gruppi formativi

7. ATTIVITÀ CULTURALI (SETTIMANALI E OPZIONALI)

Vengono attivate il venerdì pomeriggio alcune attività formative, culturali, manuali, musicali e sportive.

7.1 Attività sportive e ricreative

Vengono proposte alcune attività pratiche e oltre alla partecipazione ai GSS sono previsti tornei interni e incontri con rappresentative di altre scuole.

7.2 Attività durante le vacanze estive e invernali

L'Istituto "Don Bosco" organizza le seguenti attività alle quali sono invitati anche gli alunni:

- soggiorno balneare presso l'Istituto Salesiano di Alassio (Imperia) nel mese di luglio, sotto la guida di una équipe seguita dal Coordinatore dell'educazione alla fede.
- GREST (gruppo estivo) in Sede.
- I compiti...a scuola (inizio-fine anno scolastico gli alunni in difficoltà possono svolgere i compiti a scuola guidati da insegnanti e/o educatori).
- Spoken English (corso d'inglese per sviluppare competenze e conoscenze in lingua).
- campo invernale (soggiorno in montagna durante le vacanze natalizie).

7.3 Attività di studio assistito e guidato

Tutti i pomeriggi e lunedì mattina si assicura un tempo di studio personale. Contemporaneamente si offre ai ragazzi con difficoltà scolastiche, secondo le indicazioni del Consiglio di Classe, l'opportunità di studiare assistiti da un docente/ educatore.

7.4 Biblioteca

La biblioteca dell'Istituto e quelle nelle singole aule dispongono di un patrimonio librario qualificato e offrono anche la possibilità di consultazione di opere di carattere generale (dizionari, enciclopedie...).

I ragazzi possono poi usufruire della biblioteca comunale di Châtillon, collegata in rete con le altre biblioteche regionali.

7.5 Sportello dello psicologo

In alcune ore, in orario didattico ed extra didattico, in seguito ad una prenotazione, uno psicologo riceve allievi e famiglie per problemi soprattutto di rimotivazione scolastica e di orientamento in uscita.

8. RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE.

I punti di forza sono i seguenti:

- per gli esiti degli scrutini e degli esami di stato la quasi totalità degli alunni che sceglie la nostra scuola porta a termine il percorso formativo. La scuola favorisce la maturazione dell'individuo dal proprio punto di partenza (diversi allievi provengono da un percorso difficile nelle scuole primarie anche di ripetenza) premiando la crescita e ogni singolo

miglioramento in base alle personali capacità e attitudini. L'Istituzione si adopera al successo formativo e scolastico dei propri allievi attivando diverse attività di aiuto quali corsi di recupero, studio assistito e guidato, progetto di orientamento e continuità, progetti di rimotivazione extra didattici, progetti di tutoraggio per gli alunni con bisogni educativi, mirando al coinvolgimento degli alunni come soggetti attivi del percorso educativo didattici. Le eventuali non ammissioni sono sempre volte a cercare il bene della persona, in accordo con le famiglie. Molto importante la lunga e attenta riflessione che l'Istituzione ha compiuto sulla valutazione arrivando all'approvazione di un documento condiviso con tutto il corpo docente.

I punti di debolezza sono i seguenti:

- per gli esiti degli scrutini e degli esami di stato c'è un numero di alunni minore rispetto alla media regionale con valutazioni elevate sia per quanto riguarda gli esiti nelle diverse discipline sia nella valutazione complessiva in uscita. Tuttavia i dati si riferiscono solo ad un breve periodo di tempo, a un numero relativamente piccolo di classi e quindi sono suscettibili di variazioni nel corso degli anni.

Gli obiettivi sono:

- migliorare gli esiti degli alunni con maggiore potenzialità proponendo in classi (anche miste e/o per livelli) percorsi, curricoli personalizzati finora proposti principalmente agli allievi in difficoltà
- raggiungere, nel triennio un numero maggiore di alunni con valutazioni dal 8 al 10 e lode nell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, per raggiungere percentuali che non si discostino più di due punti da quelle medie regionali
- migliorare i risultati delle prove Invalsi regionali
- evitare uno scarto medio eccessivo tra le due classi nei punteggi delle prove Invalsi in Italiano e soprattutto in Matematica
- ridurre lo scarto medio tra le due classi a meno di due punti percentuali sia in Italiano sia in Matematica.

Il progetto è elaborato con specifico riferimento alla Direttiva Ministeriale 292/99 e si inserisce nell'ambito n. 2 ("Centri di informazione e consulenza").

L'Istituto mette a disposizione di allievi ed insegnanti uno specialista che possa aiutarli ad affrontare e risolvere problemi legati all'attività didattica ed alla sfera personale.

9. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Dall'anno scolastico 2021/2022 è presente sulla scheda di valutazione anche un voto relativo all'educazione alla cittadinanza, dove le studentesse e gli studenti devono dimostrare di acquisire conoscenze, competenze e abilità attinenti a specifici ambiti: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; la cittadinanza digitale. Gli insegnanti di tutte le materie concorrono all'attribuzione di questa valutazione.

Classi prime

Storia: le attività volte a sviluppare negli alunni delle competenze di Educazione e Cittadinanza verranno proposte di volta in volta a partire dagli argomenti trattati in Storia: le prime leggi scritte: il concetto di diritto e di dovere; i diritti e i doveri a scuola e in famiglia; i principali diritti civili, sociali

e politici; il funzionamento del Comune. Evoluzione della società dall'epoca imperiale al Medioevo rapportandosi sempre alla situazione attuale

Geografia: attenzione alla realtà territoriale italiana, con particolare attenzione al legame politico e sociale (concetto di regione, sistemi e organizzazione che regolano i rapporti fra cittadini)

Italiano: approfondimenti sulle tematiche sociali e civiche all'interno delle strutture di testo affrontate da programma

Francese: schede in lingua

Inglese: schede in lingua

Educazione artistica: l'arte greca e la polis

Tecnologia: approfondimenti sulla sicurezza stradale, il cyberbullismo

Scienze: la mia responsabilità nei confronti degli altri (legato all'emergenza sanitaria)

Educazione fisica: la correttezza nello sport; la dimensione fisica del rispetto degli altri

Altri: incontro con la polizia postale sul bullismo, incontro sulla sicurezza stradale, incontro con referenti Libera contro le mafie e LILT (Associazione contro le dipendenze), galateo a tavola (attività extradidattiche)

Classi seconde:

Storia: Storia della Comunità Europea, dei suoi valori fondanti; la Carta del Cittadino Europeo L'Italia nella UE.

Italiano: approfondimenti sulle tematiche sociali e civiche all'interno delle strutture di testo affrontate da programma attenzione alle tematiche ambientali nella letteratura italiana, con analisi di testi. attenzione allo sviluppo storico di certi fenomeni (esempio rivoluzione industriale, il rapporto Europa-America) concentrandosi sulla relazione uomo-ambiente

Geografia: attenzione all'aspetto del patrimonio e tutela ambientale e artistico negli stati europei

Educazione fisica: lo sport come stile di vita sano

Educazione artistica: la tutela del patrimonio artistico e culturale

Tecnologia: abitudini salutari, alimentazione etc. L'influsso delle tecnologie sulla salute individuale

Inglese: schede in lingua

Francese: schede in lingua

Scienze: il corpo umano

Durante l'anno l'educazione civica verrà arricchita in itinere con la trattazione di tematiche di attualità: istruzione, diritto all'istruzione, negazione dei diritti, concetti di diritto, dovere e valore; bullismo e cyberbullismo. educazione all'affettività (4 ore all'anno), galateo a tavola (attività extradidattiche), Progetto LILT e Libera contro le mafie.

Classi terze:

Storia: Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; conoscenza della composizione e del funzionamento delle principali istituzioni della Repubblica; la mafia; l'ambiente e l'inquinamento; la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; le migrazioni. le sfide del nuovo millennio- il rapporto con la comunicazione e le notizie durante la storia (propaganda, nuovi mezzi di comunicazione di massa)

Geografia: la tecnologia e effetti sul sistema-mondo - il mondo connesso

Educazione fisica: attività fisica e attività intellettuale

Educazione artistica: propaganda – arte e le nuove tecnologie (cinema) e nuovi materiali

Tecnologia: educazione digitale: La tecnologia- rischi ed opportunità

Le fonti energetiche

Inglese: scheda in lingua

Francese: schede in lingua

Scienze: Nuove tecnologie (genetica- bioetica)

Durante l'anno l'Educazione civica verrà arricchita dai seguenti corsi:

- Educazione all'affettività (4 ore)
- Galateo a tavola (attività extra didattica)
- Progetto LILT sulle dipendenze (4 ore)

10. PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

Il presente Regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

Il Quadro normativo di riferimento.

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n. 19 (art. 1, c. 2, lett. P);
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388;
- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art. 2, c. 3);
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n. 34;
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n. 89.

Definizioni.

Per Didattica Digitale Integrata le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n. 89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento "da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Scopo e finalità della DDI.

L'utilizzo della DDI si rende necessario per un'eventuale nuova emergenza sanitaria "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto "umano" con gli studenti.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Analisi della situazione di partenza e condizioni di fattibilità.

Le condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare sono le seguenti:

- la scuola è dotata di adeguata strumentazione tecnologica sia a livello di strumentazione informatica all'interno delle aule (computer, proiettori, collegamento internet) e sia a livello di spazi adibiti a tale funzione (laboratori di informatica);
- i docenti possiedono buone competenze relativamente all'uso delle tecnologie presenti all'interno della scuola. I docenti sono disposti a formarsi e a sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Analisi dell'esperienza di didattica digitale a distanza.

L'Istituto ha avviato a partire dal 15 marzo 2020 a seguito della pandemia da COVID-19 la didattica a distanza utilizzando la strumentazione informatica messa a disposizione dagli insegnanti e dagli studenti. Durante tale periodo i docenti hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Tutto il personale docente in tale frangente si è dovuto nel più breve tempo possibile adeguarsi acquisendo competenze sulla didattica a distanza (DAD). In generale non sono stati riscontrati particolari problemi per quel che concerne la dotazione degli strumenti e la connessione internet, tuttavia alcune situazioni particolari sono state risolte da codesto Istituto dotando di computer portatili le famiglie degli studenti più in difficoltà. In questo modo è sempre stato possibile per gli alunni partecipare alle video-lezioni in streaming e seguire il regolare svolgimento delle lezioni. Le lezioni si sono svolte rispettando l'orario che gli alunni avevano in presenza prima dell'emergenza Covid. I professori hanno regolarmente caricato sulle proprie Classroom i materiali e i compiti. Le modalità di consegna sono state di volta in volta discusse e specificate agli studenti. Le famiglie e gli studenti hanno avuto un regolare supporto da parte di figure appositamente individuate dall'Istituzione.

Inoltre l'adesione dell'Istituto all'Accordo di rete regionale "per il sostegno ad una didattica di sviluppo del pensiero computazionale, in contesti sia analogici *coding unplugged* che digitali, come supporto alle diverse discipline" stipulato in data 8 maggio 2019, ha permesso di condividere le esperienze di lavoro maturate nell'ambito della didattica a distanza confrontandosi con l'operato di altre realtà scolastiche.

LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA'

Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2021/2022, ha contemplato la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come Didattica Digitale Integrata anche nell'ottica delle linee guida europee.

L'uso digitale consente infatti di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale ritorno alla Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, in particolare quelli con bisogni educativi speciali, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI, in base all'esperienza maturata nel periodo di lockdown, verranno organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base di tale interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze: attività sincrone e attività asincrone, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Microsoft Word, Powerpoint, etc;

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e mira ad assicurare la sostenibilità delle attività proposte con un adeguato equilibrio tra le attività digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali,

evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Le modalità di prosecuzione delle lezioni prevederanno l'utilizzo delle piattaforme informatiche già utilizzate da questa Istituzione scolastica nel precedente periodo di lockdown (G-Suite for Education). Gli alunni potranno accedere alle Classroom create dagli insegnanti di materia per reperire il materiale didattico e svolgere i compiti assegnati dal docente. Le modalità di consegna dei compiti saranno di volta in volta definite dal docente. Il materiale didattico fornito agli studenti terrà conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Organizzazione oraria.

Nel caso in cui la DDI divenga nuovamente strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, la scuola prevede di proporre una DDI con un orario equivalente a quello in presenza e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. La DAD potrà essere attivata per alunni assenti per gravi e comprovati motivi.

Formazione digitale.

Sono state previste attività di:

- formazione interna e supporto rivolta a personale scolastico docente e non docente riguardante l'uso delle nuove tecnologie per consolidare e implementare le competenze acquisite;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche;
- attività di supporto alle famiglie attraverso personale di supporto a cui fare riferimento con orari e giorni stabiliti.

La comunicazione.

Non solo in caso di emergenza, la scuola ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale: <https://www.istitutosalesianovda.it/> ;
- le email istituzionale di docenti e studenti;
- il Registro Elettronico.

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza.

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico.

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education.

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi video-lezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le video-lezioni sincrone.

Indicazioni operative per un'efficace organizzazione dell'azione didattica.

- Non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- conservare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feedback forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- evitare di caricare online troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, indurre demotivazione e abbandono;
- garantire la possibilità di riascoltare le lezioni.

Si raccomanda inoltre ai docenti di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali.

La piattaforma G-Suite for Education, possiede un sistema di controllo efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare l'utilizzo della stessa. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma G-Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo delle applicazioni è consentito per le attività didattiche, per la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Valutazione degli apprendimenti e descrizione delle competenze nella DDI.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche

a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Regole e norme per lo svolgimento della DDI

La scuola:

- Fermo restando l'uso obbligatorio del registro elettronico, ha individuato G-Suite for Education quale piattaforma didattica, tra quelle proposte dal MI.
- Si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi, cognomi o tutto ciò che violi la Privacy.
- Prevede attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.
- Organizza incontri a distanza con coordinatori di classe o singoli docenti, per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dello studente su richiesta di appuntamento dei genitori.
- Sconsiglia l'utilizzo dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo.
- Monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità.
- Assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia
- Predispone il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI così come previste dalle "Linee Guida per la didattica digitale integrata".

I Docenti:

- Pongono attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.
- Si accertano periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- Non condivideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.
- Non pubblicheranno le video-lezioni realizzate al di fuori dell'ambiente interno all'istituzione scolastica.

- Solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, verificheranno il processo di apprendimento in corso.
- Valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti.
- Porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2021/22

In particolare, i coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza; periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno anche per i monitoraggi del Ministero e per una successiva valutazione.

Le Famiglie:

- Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

Gli Alunni:

- Hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
- Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI.
- Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
- Partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, dovrà uscire dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto. In caso di momentaneo allontanamento dalla

postazione, effettuare il logout dalle piattaforme e spegnere la postazione di lavoro e/o utilizzare alti strumenti tecnici (screen saver con password) per impedire la visualizzazione di documenti con dati personali salvati sul dispositivo.

- Non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le video lezioni in diretta.
- Assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti.
- Contatteranno prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche per consentire alla Scuola di intervenire per risolverle.
- Segnaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Si atterranno a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.
- Durante le video-lezioni indosseranno un abbigliamento consono all'attività didattica, dando ad esse la stessa valenza delle lezioni in presenza, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro" (evitando di riprendere es. foto, poster, altri componenti del nucleo familiare, specie se minori, ecc.).

Divieti

La piattaforma G-Suite for Education è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa .

Per operare all'interno della piattaforma G-Suite for Education (visionare gli inviti alle lezioni, interagire con la piattaforma ecc.) si deve essere in possesso e conseguentemente accedere con l'account istituzionale.

È fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.

È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni.

È vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza.

È vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico. Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti. Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri utenti; non pubblicare contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attività didattiche.

Non è consentito invitare utenti non presenti nell'organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale).

I menzionati comportamenti sono non solo vietati ma anche perseguibili giuridicamente, in quanto contrari alla normativa civile e penale vigente, pertanto, ove si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti si prenderanno provvedimenti disciplinari nei confronti dei responsabili, e se necessario, si adirà per vie legali. A tal proposito si ricorda che tutte le videolezioni realizzate con "Google Meet" sono monitorate da consolle di amministrazione e tutti i movimenti in entrata e in uscita, nonché le chat dei partecipanti alle riunioni, sono registrate e tracciate.

Aspetti riguardanti la privacy.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Norme di rinvio.

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

Revisione PTOF.

Il PTOF è stato revisionato e approvato con decisione unanime dal Collegio Docenti, dal Consiglio di Istituto, e dal Direttore e dal suo Consiglio nel mese di settembre 2022.

INDICE

1. INTRODUZIONE

1.1 Storia dell'opera

1.2 Il contesto territoriale

2. DOMANDA FORMATIVA

3. ORGANIZZAZIONE DELLA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

4. IDENTITA' DELL'OPERA

4.1 Il sistema preventivo

4.2 La proposta educativo-pastorale

4.3 Dimensione educativo-pastorale

4.4 Profili formativi

4.4.1. Comunicazione

4.4.2. Comportamento

4.4.3. I percorsi formativi

4.4.4. I fattori

4.5 La comunita' educativo-pastorale

4.6 Organizzazione della comunita' educativa della nostra scuola

4.6.1. Processi di insegnamento e apprendimento

4.6.2. L'ambiente

4.6.3. Le risorse

4.6.4. Personale

4.6.5. Immobili, strutture, attrezzature

4.6.6. Risorse finanziarie

4.6.7. Trasparenza amministrativa

4.7 Le ammissioni

4.8 La valutazione

4.8.1. Principi di valutazione

4.8.2. Scheda informativa e colloquio con i genitori

4.8.3. Attività di recupero

4.9 Bilinguismo/Adaptations

4.9.1. Particolarità dell'ordinamento scolastico valdostano

4.9.2. Educazione bilingue

5. OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

5.1 Attivita' di orientamento

5.2 Iniziative inserite nell'orario extra-curricolare

6. LE DIMENSIONI DEL PROGETTO

6.1 Dimensione dell'educazione alla fede

6.2 Dimensione associativa

7. ATTIVITA' CULTURALI (SETTIMANALI E OPZIONALI)

7.1 Attivita' sportive e ricreative

7.2 Attivita' estive

7.3 Attivita' di studio assistito e guidato

7.4 Biblioteca

7.5 Sportello dello psicologo

8. RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

9. EDUCAZIONE CIVICA

10. PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA